

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»

ПРОЕКТ

для участия во Всероссийском конкурсе ТОПшкола

Эколого-географическая площадка

Номинация

Школа взросления 21 века

Выполнил: учащиеся Совета школы

Руководитель: учитель биологии

Карпович Елена Михайловна

Алзамай, 2018

1. **НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:**

Эколого-географическая площадка

2. **НОМИНАЦИЯ:**

Школа взросления 21 века

3. **ФИО заявителя (наименование юридического лица)**

Серова Галина Владимировна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»

665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г.Алзамай, ул.Первомайская, 61

8-395-576-15-74 , alzamai5@mail.ru сайт: mkoush5.ru

4. **Данные заявителя и контактная информация:**

Карпович Елена Михайловна, пол -женский,

гражданство РФ, образование: высшее

адрес: 665160, Иркутская область, Нижнеудинский район, г.Алзамай, ул.Новая, 31

5. **Руководитель проекта:**

Карпович Елена Михайловна

6. **Участники проекта:**

Педагогический коллектив, в частности Методическое объединение учителей «Кристалл» : Карпович Елена Михайловна – учитель биологии, Тебенкова Ольга Владимировна – завуч школы, учитель географии, Николаенко Дмитрий Александрович учитель технологии, Подгорная Елена Михайловна – учитель ИЗО; родители, учащиеся 5-11 классов.

Предполагается вовлечение главы администрации г.Алзамай, работников РМД, индивидуальных предпринимателей, выпускников школы, которые обучаются в ВУЗах г.Иркутска.

Имеем связаться с местным Марьинским лесничеством, с районной метеостанцией.

При осуществлении проекта планируем держать связь с местным телевидением, где через телепередачи с нами могут связываться добровольцы.

7. **Цель проекта:**

создание эколого-географической площадки как средства обучения и информированности школьников об особенностях природного ландшафта г.Алзамай.

8. Задачи:

Прикладные.

1. Подобрать и изучить литературу о требованиях при создании эколого-географической площадки.
2. Посетить Нижнеудинскую метеорологическую станцию, продолжить сотрудничество между работниками станции и школой.
3. Обозначить территорию для ЭГП.
4. Изготовить, закупить и установить оборудование на географической площадке.
5. Приобрести и посадить саженцы различных пород деревьев и кустарников местного биоценоза.
6. Разработать программу работы площадки для разных возрастных групп школьников.
7. Провести исследования, используя территорию и оборудование ЭГП.

Педагогические.

1. Расширить представления о методах научных исследований в географии, экологии и биологии.
2. Повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов естественного цикла.
3. Углубить знания по краеведению.
4. Познакомить с профессиями, связанными с географией, экологией, астрономией, биологией.
5. Формировать умения при составлении и чтении топографических планов.
6. Прививать навыки ведения метеорологических и фенологических наблюдений.

9. Краткая информация о проекте:

Научное обоснование.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Одним из видов такой деятельности является исследование. Провести прикладные научные исследования по экологии, географии, биологии ; научить бережному отношению ко всему живому, воспитать любовь к своей малой родине только в стенах школы в полном объеме

невозможно. Все это можно сформировать, прикасаясь к самой природе: увидеть, услышать, прочувствовать.

Особенность процесса обучения и воспитания на эколого- географических площадках состоит в том, что он строится на основе не дидактически назидательного, а непринужденного усвоения информации, норм поведения вне стен школы. Достигается путем органического сочетания отдыха и познания во время работы с метеооборудованием, ведением дневников, календарей погоды и фенологических альбомов.

Алзамай – это малый городок, насчитывающий 6000 жителей. Поэтому эколого-географическая площадка для нас – это место, где дети не только нашей школы, но и других школ (в городе их 3) разных возрастных групп смогут приобретать основы экологических знаний, вести целенаправленную учебно-опытническую работу с целью наблюдения за ростом и развитием растений, изучать влияние на них различных экологических факторов и многое другое.

Пришкольный учебно-опытный участок будет являться важным условием в формировании основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде. Участок станет примером культуры земледелия, местом отдыха для малышей, исследовательской лабораторией и трудовой школой для старших.

В школе уже есть оранжерея, созданная усилиями родителей, спонсоров, учителей и школьников. ЭГП станет продолжением, расширением задач по формированию научных исследований в географии, экологии и биологии.

10. Актуальность.

Изучив перечень необходимого оборудования и наглядностей по географии, установили, что не имеем необходимой материально- технической базы для проведения практических и исследовательских работ в области физической географии и экологии. Считаю, что выходом из данной проблемы возможен вариант создания эколого-географической площадки на территории нашей школы № 5 г.Алзамай. Где можно будет проводить практические уроки, экскурсии, кружковые занятия и вести проектные и исследовательские работы, что является актуальным для школы 21 века.

11. Гипотеза.

Создание эколого-географической площадки на территории школы облегчит выполнение практических работ и повысит интерес к изучению географии, экологии, биологии

12. Социальная значимость проекта.

1. Будут сформированы пары или группы ребят, объединенных интересной темой исследования, реализация понятия коллективный труд.
2. Организация учебных семинаров школьников.
3. Организация и проведение семинаров городских и районных МО учителей географии, экологии и биологии.
4. Родители учащихся нашей школы будут уверены в качестве образования своих детей.
5. Распространение опыта работы через средства массовой информации.
6. Повысится экологическая культура населения.

13. Содержание работ по проекту.

13.1 Дендрологический отдел

13.1.1. Коллекция деревьев и кустарников местной флоры (ель, сосна, кедр, лиственница, осина, береза, рябина, ольха, тополь, черемуха, боярышник, .)

13.1.2. Коллекция культурных деревьев и кустарников (слива, яблоня, груша, облепиха, ирга, алыча, малина, крыжовник, красная и черная смородина, калина, сирень)

13.1.3. Коллекция декоративных кустарников (спирея, калина бульданеш, бересклет, барбарис, чубушник, бересклет, девичий виноград)

13.1.4. Отдел ландшафтного дизайна

В состав проекта включены:

1. генеральный план объекта, показывающий общую картину запроектированных мероприятий (рельеф, размещение инженерно-строительных объектов, малых архитектурных форм, посадок, функциональные зоны, баланс территории и др.);

2. дендрологический план объекта, отражающий картину распределения типов ландшафтов (объемно-пространственная структура), древесно-кустарниковых куртин, групп, солитерных посадок, цветников и композиции панорам и видов с указанием ассортимента используемых растений;

3. план благоустройства территории (так называемый разбивочный чертеж), показывающий привязки всех планировочных элементов (дорожек, площадок, лестниц, водоемов, зданий и т. д.) к определенным опорным линиям, несущий информацию о дорожных покрытиях и конструкциях, номенклатуре сооружений, малых архитектурных форм, спецификации и пр.; именно по этому чертежу будут производиться строительные работы на объекте.

4. план озеленения объекта (так называемый посадочный чертеж), отражающий привязку посадочных мест и служащий для вынесения в натуру мест посадок деревьев, кустарников и цветочного оформления.

План реализации проекта

Наименование этапов и видов деятельности.	Результаты	Примерные сроки	Дальнейшее использование результатов
1. Подготовительный этап			
1.1. Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.	<p>Определены функциональные обязанности участников проекта, оформлены заявки на приобретение необходимого оборудования на 2016 год; определены точки взаимодействия с социальными партнерами школы.</p>	<p>Сентябрь-октябрь. 2018 года</p>	<p>Привлечение к реализации проекта социальных партнеров, обучающихся и их родителей.</p>
1.2 . Изучение теории и практики по организации и созданию эколого-географической площадки.	<p>Будет сформирован банк методических рекомендаций для реализации проекта; повысится компетентность участников проекта в данном вопросе.</p>	<p>Ноябрь 2018 год</p>	<p>Выбор территории, работы по очищению площадки. измерение участка.</p>
1.3. Составление карты - схемы площадки.	<p>Схема метеоплощадки, создание макета, составление сметы расходов. Организация экскурсии на метеостанцию г.нижнеудинск.</p>	<p>Октябрь 2018 года</p>	<p>Список необходимого оборудования площадки.</p>

2. Практический этап			
2.1. Создание территории площадки.	Ограждение площадки. Укрепление дорожек. Начало работы по созданию паспорта площадки.	Апрель-май 2019	Организация первых наблюдений на огражденной территории, расширение спектра форм внеурочной деятельности по экологии, организация общешкольных экологических акций.
2.2. Обеспечение ресурсов для обслуживания метеоплощадки	Определен ученический штаб, распределены обязанности по обслуживанию развивающей зоны.		
2.3. Создание моделей для изучения рельефа и климата местности.	Пень-ориентир. Модель холма с горизонталями. Высотометр, флюгер.	Июнь 2019	
2.4. Установка астрономического оборудования.	Гномон, эклиметр., гелиограф.	Июнь 2019	Проведение наблюдений.
2.5. Оформление ботанического отдела.	Дендрарий, кустарники. Паспортизация.	Май - июнь	Экскурсии.
2.6. Приобретение стационарных приборов.	Осадкомер, гигрометр, барометр, анемометр, топографических набор.	Ноябрь-декабрь 2018	Проведение учебных и внеурочных занятий с обучающимися, проведение учебных исследований школьниками.
2.7. Организация клубов по интересам для учащихся первой и второй ступеней обучения	Сформирован план внеучебной деятельности, группы участников клубов по интересам	Январь - май 2019 года	Формирование у обучающихся основы экологической культуры.

2.8. Организация исследовательской работы обучающихся на основе возможностей площадки.	Увеличение числа обучающихся, участвующих в эко-геоисследовательской деятельности.	Январь-апрель 2019	Анализ реализации проекта
3. Рефлексивный этап			
3.1. Анализ реализации проекта с выявлением проблем и оценкой изменений.	Определены эффективные стороны реализации проекта, дальнейшие пути совершенствования экологического образования в школе	апрель – июнь 2019 года	Презентация результатов проекта.
3.2. Распространение опыта реализации данного проекта.	Опыт обобщен и распространен на городском и муниципальном уровнях.	Июнь – июль 2019 года	Выпуск методичек.

14. Ожидаемые результаты проекта

- создание эколого- географической площадки на территории школы № 5 г.Алзамай со следующими отделами: метеоотдел, ботанический, открытый класс.
- выпуск метеорологических и фенологических календарей, для использования данных на уроках географии и экологии.
- организация экскурсий и практикумов.
- участие в научно-исследовательских конференциях УУД учащихся
- приобретут практические навыки по ориентированию, измерению, моделированию, наблюдению на местности.
- познакомятся с основными стандартными метеорологическими, астрономическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.
- разовьют способность к глазомерному определению расстояний, сформируют пространственные представления.
- расширят представления о методах научных исследований.
- углубят краеведческие знания.

- повысят уровень профориентации

Ожидаемые результаты.

Результаты для учащихся.

- Получение нового социального и практического опыта.
- Повышение уровня знаний об окружающей среде.
- Развитие практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Создание благоприятных условий дополнительного комфортного пространства для работы летнего школьного лагеря.

Результаты для учебного заведения.

- Решение задач организации творческого досуга учащихся.
- Развитие системы экологического образования в школе.
- Реальное улучшение экологической обстановки путем практических действий участников.
- Декоративное оформление прилегающих к школе территорий.

Практическая значимость.

Мы надеемся, что наибольший успех в выполнении проекта будет достигнут в практическом благоустройстве зелёной зоны территории школы.

Накопленный в результате реализации проекта опыт будет обобщен в форме семинара на Ученическом Совете школы, а также на муниципальном уровне. Учащиеся старших классов передадут свои знания и практические умения младшим школьникам для дальнейшей реализации проекта.

11. Предполагаемый срок реализации проекта.

С сентября 2018 по июнь 2019 г.

12 . Общий бюджет проекта:

№ п/п	Наименование статей расходов	Сумма (тыс.руб)
1.0	Расходы на организацию и выполнение работ: Расчистка площадки. Установка лавочек для открытого класса. Покраска ограды и класса. Подвоз стройматериала (песок, гравий) Оплата техники по подвозу материалов (доставка)	10000
2.	Установка ограждения	50000
2.	Прокладка дренажных дорожек	11000

3.	Приобретение искусственного водоёма	12000
4.	Приобретение садовых лавочек (3 шт)	21000
5.	Приобретение метеостанции	60000
6.	Приобретение саженцев: различные виды многолетних гвоздик, Алиссум (бурачок) скальный, тимьяна ползучий, молодило, обриета культурная, флокс шиловидный, чистец шерстистый, солнцезвезд монетчатый, очисток, прострела обыкновенный, астра альпийская, армерия приморская, колокольчик карпатский, мшанка шиловидная, примула, хохлатка Халлера, камнеломка дернистая	30 000
7.	Приобретение пиломатериала (столбы 25шт по 2м.- 2м ³ ; доски –3м ³)	20 000
8.	Цемент для искусственного водоема	3500
9.	Приобретение краски (черная,белая,зеленая)- 10кг.	7000
10.	Приобретение гвоздей (25кг: 100мм, 75мм.)	2500
11.	Приобретение кистей (10 шт.)	1200
12.	Приобретение хозперчаток (50 пар)	1250
13.	Приобретение офисной бумаги (2 пачки)	600
Всего:		245050 (двести сорок пять тысяч пятьдесят рублей) Из них 45000 – спонсорская помощь

Спонсорская помощь – 45000 рублей

Приложение 1 – Фотография школьной оранжереи

Приложение 2 – План эколого- географической площадки

